



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

Kode Dokumen
SOS1104

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Statistik Sosial (<i>Literacy Skills</i>)	SOS1104	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	I	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Henri Sitorus, Ph.D Drs. Henry Sitorus, M.Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	CPL02	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau desain yang mengarah pada pengembangan jiwa kewirausahaan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1: Menjelaskan pengertian, fungsi, dan peran statistik dalam penelitian sosial.					
	CPMK2: Menerapkan konsep-konsep statistik dasar.					
	CPMK3: Menjelaskan teknik analisis dalam statistik sosial					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						

	Sub-CPMK1	Menjelaskan prinsip-prinsip dasar statistik, seperti probabilitas, distribusi, dan pengukuran.			
	Sub-CPMK2	Menyajikan hasil analisis data secara informatif dan komunikatif, baik dalam bentuk tabel, grafik, maupun narasi.			
	Sub-CPMK3	Menerapkan teknik analisis data, seperti analisis deskriptif, uji hipotesis, dan analisis regresi.			
	Sub-CPMK4	Menerapkan teknik pengumpulan data, seperti survei, observasi, dan eksperimen.			
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2	√			
	CPMK3		√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang Penggunaan Statistik dalam Studi Ilmu-Ilmu Sosial. Penekanan materi yang disampaikan adalah Statistika Deskriptif yakni mencari ukuran pusat dan ukuran sebaran. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa akan dapat memahami prinsip-prinsip pengukuran variabel khususnya variabel sosial. Hasil pengukuran dapat melahirkan data mentah yang dapat dituangkan ke dalam tabel, grafik dan menghitung mean, median modus dan standart deviasi.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian statistik 2. Jenis-jenis data 3. Skala pengukuran 4. Metode pengumpulan data 5. Teknik penyajian data 6. Metode analisis data 7. Cara menginterpretasi hasil analisis data 				
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kohari, C.R. 2004. <i>Research Methodology Methods and Technique</i>. New Delhi: New Age International (P) Limited, Publisher. 2. Singh Yogesh Kumar. 2006. <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New Delhi : New Age International (P) Limited, Publisher. 3. Supranto. J. 2000. <i>Statistik Jilid II</i> Jakarta. Penerbit Erlangga 				
Dosen Pengampu					

Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	<p>Sub-CPMK1:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar statistik, seperti probabilitas, distribusi, dan pengukuran.</p>	<p>Minimal mahasiswa memahami penjelasan tentang metodologi penelitian.</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT metodologi penelitian.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengisi presensi Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. Merespon pertanyaan 	<p>Pokok Bahasan: Metodologi Penelitian.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan ruang lingkup metodologi penelitian. Jenis penelitian. Tahap-tahap penelitian. Metode penelitian. Data dan sumber data. Analisis data. 	1. 0%

					atau instruksi yang diberikan.	7. Etika penelitian.	
2		Minimal mahasiswa memahami penjelasan tentang posisi pemanfaatan statistik dalam penelitian kuantitatif.	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT posisi pemanfaatan statistik dalam penelitian kuantitatif.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Media: LCD, Canva</p> <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 6. Merespon pertanyaan atau 	<p>Pokok Bahasan: Posisi Pemanfaatan Statistik dalam Penelitian Kuantitatif.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan data. 2. Menganalisis data. 3. Menginterpretasikan data. 	0%

					instruksi yang diberikan.		
					Media: LCD, Canva		
3.		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.	Kriteria: MCQ Assessment Rubric Teknik: Test-Quiz			Pokok Bahasan: Indek dan Skala. Sub-Pokok Bahasan: 1. Pengertian indeks dan skala. 2. Jenis-jenis indeks dan skala. 3. Prinsip pengukuran indeks dan skala. 4. Pembuatan indeks dan skala. 5. Analisis indeks dan skala.	Kuis 5%
4.	Sub-CPMK2:	<i>Minimal mahasiswa</i>	Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa			Pokok Bahasan:	Tugas individu 5%

	<p>Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis data secara informatif dan komunikatif, baik dalam bentuk tabel, grafik, maupun narasi.</p>	<p><i>membuat makalah tentang Presentation Of Statistical Data</i></p>	<p>mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: 3. Memberikan</p>			<p>Presentation Of Statistical Data.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jenis penyajian data statistik. 2. Teknik penyajian data. 3. Prinsip penyajian data. 4. Tujuan penyajian data. 	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>pertanyaan secara lisan</p> <p>4. Melakukan diskusi</p> <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			
5.	<p>Sub-CPMK3:</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis data, seperti analisis deskriptif, uji hipotesis, dan analisis regresi.</p>	<p>Minimal mahasiswa memahami tentang pengujian hipotesis.</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT pengujian hipotesis.</p>		<p>Pokok Bahasan: Pengujian Hipotesis</p>	0%
6.		<p>Minimal mahasiswa memahami tentang statistik multivariat.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami</p>		<p>Pokok Bahasan: Statistik Multivariat.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis korelasi. 2. Analisis regresi. 3. Analisis diskriminan. 4. Analisis faktor. 	0%

			<p>contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			5. Analisis clustering.	
7.		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai teknik sosiometri.	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta</p>			<p>Pokok Bahasan: Teknik Sosiometri.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p>	0%

			<p>mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: 3. Memberikan pertanyaan secara lisan</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi sosiometri. 2. Tujuan sosiometri. 3. Jenis teknik sosiometri. 4. Prosedur pelaksanaan teknik sosiometri. 5. Interpretasi hasil sosiometri. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

			4. Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.				
8.	MID SEMESTER EXAMINATION 15%						
9.		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai skala analisis statistik.	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu</p>			<p>Pokok Bahasan: Skala dan Analisis Statistik.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skala nominal. 2. Skala ordinal. 3. Skala interval. 4. Skala rasio. 5. Analisis deskriptif. 6. Analisis inferensial. 	0%

			<p>mengaplikasikannya Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <p>5. Memberikan pertanyaan secara lisan</p> <p>6. Melakukan diskusi</p> <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			
10.		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.</p>	<p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p>		<p>Pokok Bahasan: Penyajian Data Statistik.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <p>1. Macam-macam penyajian data statistik.</p> <p>2. Tabel sebagai penyajian data statistik.</p> <p>3. Grafik sebagai</p>	<p>Kuis 5%</p>

						penyajian data statistik.
						4. Diagram sebagai penyajian data statistik.
11.		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai scientific thinking.	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan</p>			<p>Pokok Bahasan: Scientific Thinking.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik scientific thinking. 2. Langkah-langkah scientific thinking. 3. Metode ilmiah. 4. Peran statistika dalam scientific thinking.

			<p>namun belum mampu mengaplikasikannya Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <p>7. Memberikan pertanyaan secara lisan</p> <p>8. Melakukan diskusi</p> <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			
12.	<p>Sub-CPMK4:</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan data, seperti survei, observasi, dan eksperimen.</p>	<p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai pengukuran keragaman (measure of variability)</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang</p>		<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Pengukuran Keragaman (Measure Of Variability).</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <p>1. Range.</p> <p>2. Mean deviation.</p> <p>3. Variance.</p>	

			<p>diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belummampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: 9. Memberikan pertanyaan secara lisan 10. Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			4. Standart deviation.	
13.		<i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok.</i>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview</p>			<p>Pokok Bahasan: Diskusi Pengukuran Keragaman</p>	<p>Diskus i kelompok 25%</p>

			dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.			(Measure Of Variability).	
14.		<i>Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok.</i>	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.			Pokok Bahasan: Diskusi Pengukuran Keragaman (Measure Of Variability).	Diskus i kelompok pok 25%
15.	FINAL SEMESTER EXAMINATION (20%)						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

				menggunakan Kahoot! Kuis interaktif di				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1,3	Grafik analisis hasil tes [2 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Skor hasil MCQ test	10%
Tugas Individu (Hasil Identifikasi)	Sub-CPMK 2	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	5%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	Sub-CPMK 1, 2, and 3 = 15%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 4	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [1 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	25%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian)	Sub-CPMK 4	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [1 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video,	25%

Permasalahan)				diunggah ke LMS USU	
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	20%
Total					100%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=5%	CPMK02=25%	CPMK03=70%			
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02	Sub-CPMK03		Sub-CPMK04	
Bentuk Evaluasi	Kuis	Tugas Individu	UTS	Kuis	Tugas Kelompok	UAS
Persentase	5%	5%	15%	5%	50%	20%
Total	5%	5%	90%			
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-3	Minggu ke-4	Minggu Ke-8	Minggu ke-10	Minggu ke-13-14	Minggu ke 15

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 10 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 20 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Tugas Individu 5 %

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.	4

	Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	tanpa melalui pertimbangan matang.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.	

	Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang tropik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga	

	mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi	

	didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

